***Күні: \_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Сынып:*** 6 «А»

***Сабақтың тақырыбы:*** «Параллель түзулер».

***Сабақтың түрі: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Сабақтың типі: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Оқу үрдісін ұйымдастыру формасы:*** сабақ, экскурсия, семинар, лекция, конференция, дискуссия, консультация, емтихан, сынақ, іскерлік ойындар

***Сабақтың әдіс – тәсілдері:*** проблемалық оқыту (мазмұндау, ізденіс), өз еңбегімен жаңа мәлімет алу (бекіту), әнгіме, сұрау, көрнекілік, мазмұндау, оқу, жазбаша сұрақ – жауап, баяндау, кітаппен жұмыс, мәтінмен жұмыс, бақылау жұмысы, оқушының баяндамасы, ойлану, іздену, үйрену, модельдік (іскерлік, ойындар, баспасөз, сот, телемост), (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**Жұмыс формасы:** жұппен тест жұмыс, мұғалім мен оқушы (фронтальная), дербес жұмыс, дербес топпен жұмыс, (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

***Сабақтың мақсаттары:***

1. ***Білімділік:*** *Бір жазықтықта жататын, бір-бірімен қиылыспайтын екі түзу параллель болатынын; түзуде жатпайтын бір нүкте арқылы сол түзуге бір ғана параллель түзу жүргізуге болатынын білу.*
2. ***Дамытушылық:*** *Оқушылардың ойлау қабілеттерін, іскерліктерін, пәнге деген қызығушылықтарын дамыту, есептеу дағыдысын арттыру, өзара достық қарым-қатынас орнату.*
3. ***Тәрбиелік:*** *Оқушыларды дәлдікке, өз ойларына сенімділікке, әдемілікке, ұқыптылыққа, еңбек сүйгіштікке, мәдениеттікке, батыл шешімге келуге тәрбиелеу.*

***Керекті кұралдар:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Сабақтың барысы:**

1. ***Ұйымдастыру кезеңі:*** Сәлемдесу; оқушыларды түгендеу; зейінін сабаққа аудару, сабақ жоспарымен таныстыру.
2. ***Үй жұмысын тексеру кезеңі: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
3. ***Мотивация урока:*** В Древней Греции всех ораторов учили геометрии. На дверях школы было написано: «Не знающий геометрии да не войдет сюда». Геометрия учит доказывать, а речь человека убедительна только тогда, когда он доказывает свои выводы. И этому мы будем с вами сегодня учиться на уроке.
4. ***Оқушылардың өткен тақырып бойынша білімін тексеру:***

Сұрақ-жауап (ауызша):

* Түзу дегеніміз не?
* Белгіленуі.
* Қиылысатын екі түзудің ортақ неше нүктесі болады?
* Қиылысатын екі түзудің ортақ екі нүктесі болуы мүмкін бе? Қорытынды.
* Ортақ нүктелері болмайтын түзулер болуы мүмкін бе?
1. ***Жаңа білім беру:*** Сабақтың тақырыбың және сабақтың мақсатың айтыпберу.

***Жаңа мәліметті баяндау:***

Ортақ нүктелері болмайтын түзулерді сызайық. Ондай түзулерді қалай атаймыз?

**Қорытынды:** Бір жазықтықта жататын бір-бірімен қиылыспайтын екі түзу параллель түзулер деп аталады.



а түзуі мен b түзуі – параллель түзулер. Белгіленуі: а||b. Оқылуы: а түзуі b түзуіне параллель.

Қоршаған ортадан параллель түзулерге мысалдар келтіріңдер. № 1103 (ауызша).

Берілген түзуде жатпайтын бір нүкте арқылы түзуге параллель түзу жүргізуді үйренеміз.

Параллель түзулерді салу үшін үшбұрышты сызғыш пен сызғыш пайдаланылады.

***Алған білімдерін тексеру:***

Оқушылардың өздері берілген түзуде жатпайтын бір нүкте арқылы түзуге параллель түзу жүргізіп көреді. № 1104.

Сол нүкте арқылы түзуге тағы да бір параллель түзу жүргізуге болады ма?

**Қорытынды:** Жоқ, бір ғана параллель түзу жүргізуге болады.

«Параллель» сөзі гректің «parallelos gramme» - қазақша «қатар жүруші» сөзінен алынған.

№ 1105 (Егер жазықтықтағы екі түзу үшінші түзуге перпендикуляр болса, онда ол екі түзу параллель болады).

1. ***Жаңа тақырыпты бекіту:***

Жаттығуларға шолу: № 110, № 1111

1. **Физкультминутка.**
2. ***Өздік жүмысы:*** № 1118.
3. ***Үй жұмысын беру*** (кейбір түсіндірмелермен)***:*** п.6.3 оқу. Ережелерді жаттау. № 1113, 1114, 1116.
4. ***Сабақтың қорытыңдысы:*** Сұрақ-жауап, баяндау.

Оқушыларды бағалау:

«5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«4»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_